

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

 В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.52. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	23

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины - использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об основных возбудителях инфекционных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

## **Задачи дисциплины (модуля)**

- обучить студентов правильно собрать и оценить анамнез болезни, выделив при этом диагностически значимую информацию, характерную для инфекционного заболевания;
- выявить данные эпидемиологического анамнеза и использовать их при построении диагноза;
- выявить при объективном исследовании больного клинические синдромы, наводящие на предположение об инфекционном заболевании;
- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения;
- составить алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного, провести трактовку результатов;
- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе, при лечении на дому и в стационаре;
- проводить систему профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- катamnестическое наблюдение и диспансеризацию после перенесенного инфекционного заболевания.

## **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских изделий</li> </ul>
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические инструментальные методы обследования</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>- классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять лист назначений</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента</li> </ul>
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов</li> </ul>
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	Владеть	- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
	Владеть	- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз
	Владеть	- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
	Владеть	- направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний;</li> <li>- методику проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- МКБ</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
<b>ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</b>		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать паллиативную медицинскую помощь;</li> <li>- назначать персонализированное лечение пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста</li> </ul>
ПК-5. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		
ПК-5.1. Проведение	Знать	- правила проведения санитарно-

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
противоэпидемических мероприятий	Уметь	противоэпидемических мероприятий - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	- навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; - навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; - навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		8	9	А (10)	В (11)
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	152	-	66	86	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	76	-	34	42	-
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	74	-	32	42	-
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре:</b> подготовка к учебным занятиям	80	-	40	40	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	20	-	2	18	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	0,5	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	2	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		8	9	А (10)	В (11)	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	17,5	-	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		-	зачет	экзамен	-	
<b>Общий объем</b>						
<b>дисциплины (модуля)</b>	в часах	252	-	108	144	-
	в зачетных единицах	7	-	3	4	-

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

История инфекционных заболеваний. Понятия и термины в инфекционных болезнях. Особенности и режим работы инфекционного стационара. Классификации инфекционных болезней. Понятие о синдромальной диагностике. Периоды инфекционного заболевания. Правила постановки диагноза при инфекционном заболевании. Особенности ведения медицинской документации (принципы сбора анамнеза, обследования пациента и т.д.). Методы диагностики. Особенности ведения электронной медицинской документации (ключевые особенности МИС) Введение в анализ медико-биологических данных. Научный подход к анализу данных. Правила создания медицинских баз данных Методы и способы обработки данных статистического учета.

Принципы диагностики инфекционных болезней. Основы рациональной терапии инфекционных больных.

Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний. Клинические, лабораторные, инструментальные критерии оценки степени тяжести течения инфекционного процесса. Исходы инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста. Паллиативная помощь. Принципы этиотропной терапии, а/б препараты, классификация, спектр действия, побочные эффекты; противовирусные средства, иммуномодуляторы, противогрибковые, паразитарные препараты. Специфическая иммунотерапия. Серотерапия. Антитоксическая и антимикробная сыворотки, способы их введения. Осложнения серотерапии, использование иммуноглобулинов.

#### Тема 2. Частные вопросы инфекционной патологии.

Особо опасные инфекции: холера, чума, сибирская язва, туляремия и др. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе, эвакуационные мероприятия. Понятие эпидемического очага. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика, правила выписки из стационара, прогноз.

Геморрагические лихорадки (ГЛПС, Эбола, желтая лихорадка, Марбург, Денге). Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления,

лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, прогноз. Мероприятия в очаге. Профилактические мероприятия. Менингококковая инфекция. ИТШ. Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Восприимчивость населения. Группы риска. Иммуитет. Периодичность эпидемических вспышек, сезонность. Заболеваемость. Патогенез. Механизм развития инфекционно-токсического шока, церебральной гипертензии и гипотензии, набухание и отека мозга, ДВС-синдрома и острой недостаточности надпочечников (синдром Уотерхауза - Фридериксена). Клиника. Классификация форм менингококковой инфекции. Диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз при различных формах менингококковой инфекции. Лечение инфекционно-токсического шока и острой надпочечниковой недостаточности. Профилактика. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка. Перспективы специфической профилактики.

Инфекционные заболевания с трансплацентарным механизмом передачи (краснуха, ЦМВ, токсоплазмоз).

Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, прогноз. Интранатальный, перинатальный, постнатальный пути заражения.

Пороки развития. Летальность. Профилактические мероприятия. Тактика ведения беременных женщин. Маршрутизация.

Сальмонеллезы, шигеллезы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез инвазивных кишечных инфекций. Классификация. Клиника сальмонеллеза, шигеллеза. Особенности у ВИЧ инфицированных. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение. Брюшной тиф. Критерии постановки диагноза. Принципы диагностики, лечения, выписки из стационара. Профилактические мероприятия.

Холера. ПТИ. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез инвазивных кишечных инфекций. Классификация. Клиника холеры. Осложнения. Степени дегидратации. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. ПТИ. Ботулизм. Эпидемиология. Особенности клиники, патогенеза. Лабораторная диагностика ботулизма. Лечение. Серотерапия. Профилактика.

Иерсинеозная инфекция. Амебиаз. Вирусные диареи. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Течение. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Гельминтозы. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика наиболее часто встречающихся круглых гельминтозов (аскаридоз, токсокароз, трихинеллез, энтеробиоз), гельминтозов, вызванных сосальщиками (эписторхоз), ленточными червями (дифиллоботриоз), цепнями (бычий, свиной).

Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (А,Е). Механизм и факторы передачи. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность Клиника. Классификация вирусных гепатитов. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований: Дифференциальный диагноз. Лечение. Ведущее значение режима и диетотерапия. Патогенетическая терапия. Реабилитация переболевших. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация переболевших.

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи (В, С, Д). Механизм и факторы передачи. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность Клиника. Классификация вирусных гепатитов. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований: Дифференциальный диагноз. Лечение. Ведущее значение режима и диетотерапия. Патогенетическая терапия. Реабилитация переболевших. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация.

Менингококковая инфекция. Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия. Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия менингококковой инфекции. Подробно разбирается алгоритм дифференциальной диагностики с другими неврологическими заболеваниями. Дифтерия, скарлатина, ангины. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Классификация дифтерии. Осложнения. Лечение. Серотерапия. Дифференциальная диагностика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге. Вакцинация реконвалесцентов. Выявление и санация бактерионосителей.

Клещевой энцефалит, лайм боррелиоз. Механизм и факторы передачи. Иммуитет. Сезонность Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Реабилитация переболевших. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация переболевших. Экстренная профилактика при укусе клеща.

Грипп и другие острые респираторные заболевания. Механизм и факторы передачи. Иммуитет. Сезонность Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности Ковид-19, птичьего, свиного гриппа. Осложнения. ОРДС. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста. Лечение. Профилактика.

ВИЧ/СПИД. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. СПИД-индикаторные заболевания. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Оказание паллиативной помощи пациентам в стадии СПИД. Профилактические мероприятия.

Герпетическая инфекция. Механизм и факторы передачи. Иммуитет. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Реабилитация переболевших. Особенности герпетической инфекции у пациентов пожилого и старческого возраста, у ВИЧ инфицированных.

ООИ (чума, холера, сибирская язва, туляремия). Принципы лечения, осложнения, карантинные мероприятия, мероприятия в очаге.  
Геморрагические лихорадки.

### **Тема 3. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.**

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи. Инфекционные болезни, протекающие с синдромом желтухи: вирусные гепатиты, лептоспироз, инфекционный мононуклеоз, иерсиниоз, паразитарные поражения печени, малярия. Клинико-патофизиологическая характеристика желтух: надпеченочной, печеночной, подпеченочной. Клинико-лабораторные синдромы: цитолиза, холестаза. Мезенхимально-воспалительный. Ранняя диагностика вирусных гепатитов. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с желтухами при других инфекционных заболеваниях. Обследование больного с желтухой на догоспитальном этапе при подозрении на инфекционное заболевание.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме диареи. Острые инфекционные заболевания, протекающие с синдромом диареи: дизентерии, пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез, холера, иерсиниоз, ботулизм, вирусные диареи, паразитарные поражения кишечника. Их ранняя клиническая диагностика. Синдромы гастроэнтерита, гастроэнтероколита, колита, синдром интоксикации. Степени обезвоживания. Критерии тяжести. Дифференциальная диагностика между инфекционными заболеваниями, протекающими с диареей. Обследование больного с диареей на догоспитальном этапе при подозрении на инфекционное заболевание. Показания к госпитализации.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при менингеальном синдроме ранняя дифференциальная диагностика нейроинфекций. Инфекционные заболевания, протекающие с менингеальным синдромом: менингококковый менингит, вирусные серозные менингиты, вторичные серозные менингиты при лептоспирозе, иерсиниозе, брюшном тифе, а также вторичные гнойные менингиты, туберкулезный менингит. Их ранняя диагностика. Клинико-эпидемиологическая и клинико-ликворологическая диагностика и дифференциальная диагностика. Энцефалитический синдром. Клинические критерии менингоэнцефалита. Врачебная помощь (включая неотложную) на догоспитальном этапе.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме лимфоаденопатии классификация лимфоаденопатий по размерам и локализации. Генерализованные лимфоаденопатии: ВИЧ, ВЭБ, аденовирусная инфекция, ЦМВ, туберкулез л/у, саркоидоз, токсоплазмоз и т.д. Локализованные лимфоаденопатии: болезнь кошачьих царапин, болезнь содоку и т.д. Мезадениты иерсинеоз, псевдотуберкулез и т.д. Дифференциальная диагностика.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки инфекционные заболевания, протекающие с поражением зева: ангины, дифтерия, инфекционный мононуклеоз, скарлатина, герпангина. Туляремия. Семиотика поражений зева (гиперемия, отек, налеты, их локализация. Распространенность, цвет, снимаемость налетов, боли при глотании, регионарные лимфатические узлы). Выраженность синдрома интоксикации. Клинико-эпидемиологическая и бактериологическая диагностика. Дифференциальная диагностика.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме пневмонии дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом пневмонии: орнитоз, легионеллез, микоплазменная инфекция, чума, пневмоцистная пневмония и др. Методы обследования больных с синдромом пневмонии. Показания к госпитализации. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме экзантемы и энантемы. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами: корь, скарлатина, краснуха, сыпной тиф, иерсиниозы, менингококкцемия, геморрагические лихорадки, рожа, брюшной тиф. Их ранняя диагностика. Характеристика экзантем (пятно, розеола, эритема, геморрагии, папула, бугорок. Узел, волдырь, пузырек, пузырь, пустула, герпес и их остаточные явления). Клинико-эпидемиологическая лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемой. Обследования больных с экзантемами на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадке неясной этиологии ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с высокой лихорадкой. Острые инфекционные заболевания, протекающие с высокой и длительной лихорадкой: брюшной тиф и паратифы, острый бруцеллез, малярия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, иерсиниозы и проч. Их ранние клинические проявления. Клиническая, эпидемиологическая и лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика между инфекционными заболеваниями, протекающими с высокой и длительной лихорадкой.

Критерии диагностики алгоритм диагностического поиска, тактика врача при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней разбираются патофизиологические механизмы развития неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной практике, клинические и лабораторные критерии диагностики.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Общие вопросы инфекционной патологии	46	26	14	12		20
Тема 2	Частные вопросы инфекционной патологии	60	40	20	20		20
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 3	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний	126	86	42	42	2	40
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Общие вопросы инфекционной патологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-5.1
Тема 2	Частные вопросы инфекционной патологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-5.1
Тема 3	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

##### Задания для самостоятельной работы

##### Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **Тема 2. Частные вопросы инфекционной патологии.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **Тема 3. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-8038-0, DOI: 10.33029/9704-5347-6-IDV-2020-1-704. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480380.html>
2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html> (

### **Дополнительная литература:**

1. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : учебное пособие / под ред. С. С. Козлова, А. Б. Ходжаян, М. В. Голубевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-8229-2, DOI: 10.33029/9704-8229-2-MPD-2024-1-440. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482292.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

## **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №17	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 4 шт.  Стул для обучающихся – 4 шт.  Шкаф для лабораторной посуды – 1 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Оборудование:  Сушильный шкаф – 1 шт.  Микроскоп Levenhuk – 1 шт.  Весы лабораторные ВК – 1 шт.  Весы ВСМ – 1 шт.  Гири – 1 набор  Баня комбинированная лабораторная БКЛ (электрическая плитка, водяная баня, песчаная баня) – 1 шт.  Дистиллятор лабораторный STEGLER - 1шт.  Установка для титрования (ручная) – 1 шт.  Рефрактометр для клинических исследований – 1 шт.  Пробирки химические – 1 набор  Штатив для пробирок – 1 шт.  Ерш пробирочный – 1 шт.  Склянки с прит. пробкой узкое горло светлое – 5 шт.  Склянки с прит. пробкой узкое горло темное – 5 шт.  Склянки с прит. пробкой широкое горло светлое – 5 шт.  Склянки с прит. пробкой широкое горло темное – 5 шт.  Палочки стеклянные – 1 набор.  Лабораторные стаканы – 5 шт.  Цилиндры мерные – 5 шт.  Чашки Петри – 5 шт.  Стекла предметные – 1 набор.  Ступки, Пест – 5 шт.  Воронки лабораторные – 1 набор.  Чаши выпаривательные – 1 набор.  Бумага фильтровальная – 1 шт.  Пипетки измерительные – 1 набор  Колбы конические – 5 шт.</p>

		<p>Колбы мерные – 5 шт.  Спринцовка – 1 шт.  Емкость-контейнер для сбора отходов – 1 шт.</p>
2	<p>Учебная аудитория № 3  (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)</p>	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 1 шт.  Стул для обучающихся – 2 шт.  Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:  Стол специализированный – 1 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	<p>Учебная аудитория №1 -  Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 15 шт.  Стул для обучающихся – 47 шт.  Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.  Технические средства обучения:  Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт.  Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт.  Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.  Телевизор HAIER – 1 шт.  Оборудование:  Экран SACTUS – 1 шт.,  Флипчарт на треноге – 1 шт.  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена</p>

		возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
--	--	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три темы:

Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

Тема 2. Частные вопросы инфекционной патологии.

Тема 4. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.52. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских изделий</li> </ul>
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические инструментальные методы обследования</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>- классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять лист назначений</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента</li> </ul>
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов</li> </ul>
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
заболевания пациента	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> </ul>
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на лабораторное</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний;</li> <li>- методику проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		инструментальных исследований; - МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
<b>ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</b>		
<b>ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния</b>	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения</b>	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	- порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин
	Уметь	- назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов
	Владеть	- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин,

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		пациентов пожилого и старческого возраста
<b>ПК-5. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий</b>		
<b>ПК-5.1. Проведение противоэпидемических мероприятий</b>	Знать	- правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий
	Уметь	- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	- навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; - навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; - навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырём балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов. Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Наиболее частый вариант течения гастроинтестинальной формы сальмонеллеза:

- A. гастритический
- B. гастроэнтерический
- C. гастроэнтероколитический
- D. энтеритический

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Наиболее частое осложнение менингококкемии:

- A. менингит
- B. пневмония
- C. энцефалит
- D. инфекционно-токсический шок

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

В преджелтушном периоде вирусного гепатита В в крови можно обнаружить все следующие перечисленные маркеры, кроме:

- A. HBs антигена
- B. анти HBs
- C. HBe антигена
- D. антиHBs<sub>core</sub> класса M

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Длительность этиотропной терапии тифопаратифозных заболеваний:

- A. 7-10 суток

- В. до 10 дня нормальной температуры тела
- С. 12-14 суток
- Д. до 21 дня нормальной температуры тела

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

В патогенезе вирусных диарей наибольшее значение имеет:

- А. Кишечная гиперэкссудация
- В. Гиперсекреция
- С. Гиперсекреция и кишечная гиперэкссудация
- Д. Повышение осмотического давления химуса

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Клиническая диагностика какой формы энтеровирусных инфекций не очень сложна:

- А. малая болезнь
- В. острое респираторное заболевание
- С. эпидемическая миалгия
- Д. эпидемический геморрагический конъюнктивит

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Для ВИЧ-инфицированных пациентов в стадии СПИД наиболее значимым в оказании медицинской помощи является:

- А. адекватно подобранная противовирусная терапия
- В. паллиативная медицинская помощь
- С. санаторно-курортное лечение
- Д. регулярный осмотр специалистами специализированных медицинских организаций

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Наибольшую опасность вирусный гепатит Е представляет для

- А. детей младшего школьного возраста
- В. пожилых и лиц старческого возраста
- С. опасен для всех возрастных групп
- Д. для беременных женщин

Ответ:

Номер задания 9. Выберите все правильные ответы.

Основной способ профилактики гриппа:

- А. использование одноразовых масок
- В. вакцинация

- C. медикаментозная профилактика в эпидсезон
- D. витаминизация пищи

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

При обследовании пациента стационара на ВИЧ:

- A. кровь забирается автоматически в момент поступления без согласия пациента
- B. кровь забирается с устного согласия пациента или его родственника, о чем делается запись в истории болезни
- C. перед забором крови подписывается информированное добровольное согласие и проводится предтестовое консультирование, о чем делается запись в истории болезни
- D. перед забором крови подписывается информированное добровольное согласие, проводится предтестовое и послетестовое консультирование, о чем делается запись в истории болезни

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Регистрация и статистический учет ВИЧ-инфекции:

- A. являются обязательными, учет ведется в каждом ЛПУ
- B. являются необязательными
- C. являются обязательными, сведения о впервые выявленных случаях ВИЧ-инфекции отправляются в районные СЭС
- D. все сведения о впервые выявленных случаях ВИЧ-инфекции отправляются в эпидемиологический отдел Центра СПИД

Ответ:

Номер задания 12. Выберите все правильные ответы.

Свойства возбудителя брюшного тифа

- A. Морфологически не отличается от возбудителей паратифа А и В
- B. Род *Salmonella*, серогруппа Д, семейство кишечных бактерий
- C. Подвижен, грамотрицателен, имеет жгутики, не образует спор
- D. Лимфотропен; имеет О, Н, Vi антигены
- E. При разрушении выделяет экзотоксин; плохорастет на желчном бульоне
- F. Для выделения *S.typhi* применяют среду Рапопорта
- G. Неустойчив во внешней среде
- H. Устойчив к хлорсодержащим дезинфицирующим средствам

Ответ:

Номер задания 13. Выберите все правильные ответы.

Источники инфекции при брюшном тифе

- A. Больной человек
- B. Рыбы

- C. Бактерионоситель
- D. Моллюски
- E. Животные

Ответ:

Номер задания 14. Выберите все правильные ответы.

Механизм заражения брюшным тифом и пути передачи инфекции

- A. Фекально-оральный (энтеральный)
- B. Трансмиссивный (посредством укусов насекомых)
- C. Контактный (прямой, непрямой)
- D. Воздушно-капельный
- E. Водный
- F. Парентеральный
- G. Пищевой
- H. Через мух как механических разносчиков кишечных инфекций

Ответ:

Номер задания 15. Выберите все правильные ответы.

Факторы передачи возбудителей брюшного тифа

- A. Вода и безалкогольные напитки
- B. Молоко и молочные продукты
- C. Мясо и мясные продукты
- D. Консервы
- E. Алкогольные напитки
- F. Кровь, плазма, глобулины

Ответ:

Номер задания 16. Выберите все правильные ответы.

Характерна ли сезонность при брюшном тифе?

- A. Да
- B. Нет
- C. Зимняя
- D. Летне-осенняя
- E. Зимне-весенняя

Ответ:

Номер задания 17. Выберите все правильные ответы.

Развивается ли иммунитет у реконвалесцентов брюшного тифа?

- A. Да
- B. Нет
- C. Пассивный
- D. Активный
- E. Кратковременный
- F. Прочный, длительный

G. Непрочный

Ответ:

Номер задания 18. Выберите все правильные ответы.

К какой группе инфекций относится брюшной тиф?

- A. Антропоноз
- B. Кровяная
- C. Наружных покровов
- D. Кишечная
- E. Зооантропоноз
- F. Респираторная

Ответ:

Номер задания 19. Выберите все правильные ответы.

Характер сыпи у больных брюшным тифом

- A. Петехиальная
- B. Везикулезная
- C. Розеолезно-папулезная
- D. Скучная, единичная
- E. Крупнопятнистая
- F. Обильная

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

Сроки появления сыпи у больных брюшным тифом

- A. 1-2 день болезни
- B. 3-4 день болезни
- C. 5-6 день болезни
- D. 8-10 день болезни
- E. 12-15 день болезни
- F. 16-20 день болезни
- G. 21 и позже

Ответ:

Номер задания 21. Выберите все правильные ответы.

Для постановки серологической реакции берется:

- A. кал
- B. моча
- C. кровь
- D. мокрота

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Для диагностики холеры используют методы

- A. аллергологический
- B. бактериологический
- C. биологический
- D. иммунологический
- E. эндоскопический

Ответ:

Номер задания 23. Выберите один правильный ответ.

Достоверным показателем репликации вируса при хроническом гепатите В является:

- A. повышение активности АЛТ
- B. снижение сулемового титра
- C. высокий уровень щелочной фосфатазы
- D. положительная РНГА
- E. положительная ПЦР

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

Маркером гепатита А является:

- A. Anti-HAV IgG
- B. Anti-HCV
- C. HBeAg
- D. Anti-HAV IgM
- E. Anti-HBS Ag

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Наиболее информативным методом диагностики менингококкцемии является

- A. бактериологическое исследование носоглоточной слизи
- B. бактериологическое исследование ликвора
- C. бактериологическое исследование крови
- D. общий анализ крови
- E. клинический анализ спинномозговой жидкости

Ответ:

Номер задания 26. Выберите один правильный ответ.

Цереброспинальная жидкость при менингококковом менингите характеризуется

- A. высоким нейтрофильным цитозом
- B. снижением уровня глюкозы
- C. повышением уровня хлоридов
- D. повышением содержания белка
- E. резко положительной реакцией Нонна-Аппельта

Ответ:

Номер задания 27. Выберите один правильный ответ.

Для Геморрагической лихорадки с почечным синдромом характерны

- А. стойкая лейкопения
- В. тромбоцитоз
- С. лейкоцитурия
- Д. изогипостенурия
- Е. гипербилирубинемия

Ответ:

Номер задания 28. Выберите один правильный ответ.

Методы диагностики Сыпного тифа, применяемые на практике:

- А. РСК
- В. РНГА
- С. выделение культуры риккетсий
- Д. реакция агглютинации с риккетсиями Провачека
- Е. непрямая реакция иммунофлюоресценции

Ответ:

Номер задания 29. Выберите один правильный ответ.

Основным методом диагностики Малярии является

- А. ПЦР
- В. биологический
- С. иммунологический
- Д. паразитологический
- Е. кожно-аллергическая проба

Ответ:

Номер задания 30. Выберите один правильный ответ.

В возрасте с 21 года до 29 лет рекомендуется проводить цитологию/жидкостную цитологию

- А. не реже 1 раза в 10 лет;
- В. не реже 1 раза в 3 года;
- С. не реже 1 раза в 4 года;
- Д. не реже 1 раза в 5 лет

Ответ:

Номер задания 31. Выберите один правильный ответ.

В общем анализе крови при болезни, вызванной вирусом Эбола, отмечается

- А. лейкоцитоз;
- В. лимфопения;
- С. тромбоцитоз;
- Д. эозинофилия

Ответ:

Номер задания 32. Выберите один правильный ответ.

Для создания пассивного иммунитета вводят:

- A. антибиотики
- B. вакцины
- C. сыворотки
- D. анатоксины

Ответ:

Номер задания 33. Выберите один правильный ответ.

Укажите правильное утверждение о лечении дифтерии противодифтерийной сывороткой

- A. сыворотку следует вводить немедленно на дому при подозрении на дифтерию
- B. сыворотку следует вводить только при получении бактериологического подтверждения диагноза дифтерии
- C. в легких и среднетяжелых случаях при наличии противопоказаний можно воздержаться от введения сыворотки
- D. эффективность сыворотки прямо пропорциональна ее дозе
- E. сыворотка эффективна для лечения специфических осложнений дифтерии

Ответ:

Номер задания 34. Выберите один правильный ответ.

При Бешенстве

- A. диагноз болезни подтверждается прижизненно серологическими методами
- B. специфическая терапия проводится ацикловиром
- C. в ряде случаев эффективны реанимационные мероприятия
- D. эффективно применение интерферонов
- E. главным профилактическим мероприятием является введение антирабической вакцины

Ответ:

Номер задания 35. Выберите один правильный ответ.

В инфекционное отделение поступил больной с диагнозом сибирской язвы средней степени тяжести. Укажите препарат для специфической терапии

- A. противосибирезвенная сыворотка
- B. противосибирезвенный иммуноглобулин
- C. лечебная вакцина
- D. бактериофаг
- E. интерферон

Ответ:

Номер задания 36. Выберите все правильные ответы.

Профилактика Столбняка при ранениях, ожогах и отморожениях у неиммунных лиц проводится

- А. столбнячным анатоксином
- В. противостолбнячным иммуноглобулином
- С. противостолбнячной сывороткой и противостолбнячным иммуноглобулином
- Д. противостолбнячным иммуноглобулином в сочетании со столбнячным анатоксином
- Е. антибиотиками широкого спектра действия

Ответ:

Номер задания 37. Выберите один правильный ответ.

Для иммунопрофилактики не используют:

- иммуномодуляторы;
- вакцины;
- иммуноглобулиновые препараты;
- анатоксины;
- иммунные сыворотки

Ответ:

Номер задания 38. Выберите один правильный ответ.

Основным средством лечения Клещевого энцефалита является

- А. препараты интерферона
- В. антитоксическая сыворотка
- С. ацикловир
- Д. ганцикловир
- Е. иммуноглобулин

Ответ:

Номер задания 39. Выберите один правильный ответ.

При менингококкцемии, осложненной шоком, на догоспитальном уровне больному следует ввести

- А. кортикостероиды
- В. азитромицин
- С. лазикс
- Д. гемодез
- Е. маннитол

Ответ:

Номер задания 40. Выберите один правильный ответ.

Больного ГЛПС в олигурический период постоянно беспокоят тошнота, многократная рвота, появилась икота, быстро нарастает уровень мочевины и креатинина в крови. Появилась сонливость, непроизвольные подергивания

мимической мускулатуры, мышц рук. Количество выделяемой мочи не превышает 50 мл в сутки уже второй день. Укажите основное средство неотложной терапии больного

- A. лазикс и маннитол в высоких дозах
- B. экстракорпоральный гемодиализ
- C. гемосорбция
- D. гипербарическая оксигенация
- E. паранефральная новокаиновая блокада

Ответ:

Номер задания 41. Выберите один правильный ответ.

Для индивидуальной профилактики Малярии применяют

- A. хиноцид
- B. хингамин
- C. фансидар
- D. тетрациклины
- E. примахин

Ответ:

Номер задания 42. Выберите один правильный ответ.

Для нейтрализации токсина при Столбняке используют

- A. противостолбнячную лошадиную сыворотку по 20-40 тыс. МЕ в/м до купирования судорожного синдрома
- B. противостолбнячную человеческую сыворотку в дозе 100-150 мл в/м однократно
- C. введение однократно в/м 100-150 тыс. МЕ противостолбнячной лошадиной сыворотки
- D. введение противостолбнячной человеческой сыворотки в дозе 150 тыс. МЕ капельно в/в в течение 3-х суток.
- E. противостолбнячную лошадиную сыворотку в зависимости от тяжести течения болезни в дозе от 5 до 50 тыс.МЕ в/м однократно

Ответ:

Номер задания 43. Выберите один правильный ответ.

Основные патоморфологические изменения при брюшном тифе локализуются в:

- A. сигмовидной кишке
- B. прямой кишке
- C. подвздошной кишке
- D. поперечноободочной кишке
- E. желудке

Ответ:

Номер задания 44. Выберите один правильный ответ.

Механизмом передачи при дизентерии является

- A. вертикальный
- B. трансмиссивный
- C. фекально-оральный
- D. аспирационный
- E. перкутанный

Ответ:

Номер задания 45. Выберите один правильный ответ.

Пищевые токсикоинфекции

- A. вызываются условно-патогенной флорой
- B. вызываются патогенными микробами кишечной группы
- C. характеризуются отсутствием интоксикационного синдрома
- D. характеризуются тем, что источником являются инфицированные пищевые продукты
- E. характеризуются тем, что размножение возбудителя и токсинообразование происходит в организме человека

Ответ:

Номер задания 46. Выберите один правильный ответ.

В инфекционное отделение поступил больной с диагнозом ПТИ. Жалобы на тошноту, однократную рвоту, двоение и «пелену» в глазах, поперхивание при глотании, сухость во рту, головокружение. Болен 2-й день, за 8 часов до болезни ел грибы домашнего консервирования, пил самогон. Укажите наиболее вероятный диагноз

- A. отравление грибами
- B. ботулизм
- C. дифтерия
- D. отравление суррогатом алкоголя
- E. полиомиелит

Ответ:

Номер задания 47. Выберите один правильный ответ.

Студент К., 18 лет, заболел остро, через 40 минут после употребления мясных котлет, купленных в буфете накануне. Появилась слабость, головокружение, холодный пот, сильная боль в эпигастрии, рвота многократная с желчью, жидкий стул, температура тела 37,3С. В здравпункте промыт желудок. Диспептические расстройства прекратились. Укажите наиболее вероятный диагноз

- A. ботулизм
- B. сальмонеллез
- C. пищевая токсикоинфекция
- D. дизентерия
- E. эпидемический гастроэнтерит

Ответ:

Номер задания 48. Выберите один правильный ответ.

Больной М., 52 лет, во время поездки к родственникам съел в буфете пирожное с кремом, булку и компот из фруктов. Через час появилось недомогание, резкая слабость, тошнота, рвота съеденной пищей. Затем присоединился жидкий стул, обильный, водянистый. Тенезмов и ложных позывов не отмечал. Температура тела- 38,6С. Скорой помощью доставлен в больницу. Укажите наиболее вероятный диагноз

- А. холера
- В. пищевая токсикоинфекция
- С. сальмонеллез
- Д. дизентерия
- Е. амебиаз
- Г. иерсиниоз

Ответ:

Номер задания 49. Выберите один правильный ответ.

В инфекционную больницу поступил больной Р., 19 лет. Обратил внимание на быстро прогрессирующее расстройство глотания, не может выпить даже воды, читает с трудом (двоение в глазах). Зрачки несколько расширены, легкая анизокория. При осмотре зева – свисание правой небной занавески, незначительная сухость слизистых. Общее состояние удовлетворительное. Температура 36,7°С, пульс-72 в минуту. Из анамнеза выяснено, что на протяжении последней недели несколько раз ел вяленую рыбу, которая хранилась на балконе. Кроме заболевшего никто рыбу не ел. Укажите наиболее вероятный диагноз

- А. энцефалит
- В. дифтерия
- С. стафилококковая пищевая токсикоинфекция
- Д. ботулизм
- Е. острое нарушение мозгового кровообращения

Ответ:

Номер задания 50. Выберите один правильный ответ.

С самолета, прибывшего из азиатской страны, снят пассажир с двусторонней пневмонией. Состояние больного тяжелое, температура 40С, гиперемия лица, «налитые кровью» глаза, число дыханий 50 в 1 мин., кашель с большим количеством жидкой, пенистой, кровянистой мокроты, физикальные данные скудные. Укажите наиболее вероятный диагноз

- А. легочная форма туляремии
- В. легочная форма сибирской язвы
- С. легочная форма чумы
- Д. крупозная пневмония

Е. гриппозная пневмония  
Ответ: